

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
ГОРОДСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №1
Г.МАГАС

Конспект урока по русскому языку
тема «Разделительный мягкий знак»
2 класс

Учитель начальных классов: Кажанец Н.Н.
ГБОУ СОШ –ДС №1 г.Магас РИ

Пояснительная записка к уроку.

Школа: ГБОУ СОШ-ДС № 1 г.Магас РИ

Учитель: Кажанец Наталья Николаевна

Класс: 2 б

Предмет: русский язык

Тема: разделительный мягкий знак

Тип урока: урок изучения нового

Цель урока: познакомить детей с функцией разделительного мягкого знака.

Цель первого этапа «Самоопределение к деятельности»: включить в учебную деятельность.

Цель второго этапа «Мотивация»: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «Я хочу!», готовность мышления, осознание потребности к новым действиям.

Цель третьего этапа «Актуализация»: Воспроизведение знаний, умений, навыков достаточных для построения нового способа действий. Активизация соответствующих мыслительных операций.

Цель четвёртого этапа «Постановка проблемы. «Открытие» нового знания: построение нового способа действий, решение поставленной проблемы. Для открытия новых знаний используется подводящий диалог. Выявление места и причин затруднений, постановка цели и темы урока. Поскольку это проблема, то гипотезы детей могут быть весьма разнообразны.

Цель пятого этапа «Включение нового знания в систему знаний и повторения »: усвоение нового способа действий, создание ситуации успеха. Проводится диагностика понимания и вторичное закрепление алгоритма. Дифференцированная самостоятельная работа с последующей проверкой. Проверяется умение использовать правило.

Цель шестого этапа «Рефлексия деятельности»: соотнесение цели урока и результата.

Цель седьмого этапа «Итог урока»: возвращаю ребят к вопросам, которые были поставлены в начале урока.

Формируемые УУД:

1. ПРЕДМЕТНЫЕ: - наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как Коля, колья. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Умение различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Объяснение написания разделительного мягкого знака в словах.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

А) Познавательные - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Б) Регулятивные - развитие умения критически мыслить. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.

В) Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование положительного отношения к учению.

Была поставлена триединая дидактическая цель урока, которая реализовывалась через следующие аспекты:

образовательный: сформировать представление учащихся о Ь как о разделительном знаке.

развивающий: развивать логическое мышление, память, внимание, коммуникативные навыки учащихся, развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать.

воспитательный: воспитывать любознательность и взаимопонимание, развивать чувство ответственности.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями. Сформировать представление о правописании разделительного мягкого знака; сформировать понятие о разделительном мягком знаке; тренировать способность к правописанию слов с разделительным мягким знаком.

Задачи:

1. Создать условия для формирования понятия “разделительный мягкий знак.
2. Уметь распознавать слова с разделительным мягким знаком и правильно записывать их..
3. Способствовать развитию умения сравнивать, анализировать,

классифицировать.

4. Способствовать развитию умения быть внимательными, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.

Форма организации урока – урок - исследования

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

В работе используется образовательная программа «Школа России», автор учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Тема урока относится к разделу «Звуки и буквы». Количество уроков по предмету в неделю 4 часа .Общий объем учебного времени за год составляет 136 часов.

Ожидаемый результат:

- высказывать собственные суждения;
- критически относиться к мнениям других;
- формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком;
- повышение активности на уроках;
- улучшение результатов обучения.

Оборудование: плакаты с пословицей, кроссвордом, страна букв, домик с «Ь», карточки с заданием, картинки.

Характеристика класса :в классе 25 учеников , по уровню развития - разноуровневый (5 слабых учеников, 4 - сильных , 19 – среднего уровня), Общий темп деятельности класса – выше среднего.Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Дети, в целом, дружелюбные, внимательные друг к другу. На уроке чувствуют себя комфортно. Нормы поведения и общения, соблюдают.

Предполагаемый результат: повышение познавательного интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей.

Оборудование:

- ✧ Магнитная доска
- ✧ Опорная схема “Разделительный мягкий знак”
- ✧ Раздаточный материал
- ✧ Плакат с кроссвордом
- ✧ Плакат с пословицей
- ✧ Картинки
- ✧ Плакат «Страна Буквария и Циферия», дом для «Ь».

Тип урока- изучения нового. Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

1 . по виду источника информации:

- ✧ словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- ✧ наглядные (иллюстрации)
- ✧ практические (работа с карточками).

2. по виду учебной деятельности:

- ✧ проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Характеристика класса: в классе 25 учеников , по уровню развития - разноуровневый (5 слабых учеников, 4 - сильных , 19 – среднего уровня), Общий темп деятельности класса – выше среднего. Внимание у большинства детей устойчивое, отмечается высокий уровень познавательной активности. Дети, в целом, дружелюбные, внимательные друг к другу, старательные. На уроке чувствуют себя комфортно. Нормы поведения и общения, соблюдают. Ошибиться при ответе не боятся, к доске выходят уверенно.

Анализ урока

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Активизировала познавательную деятельность и повышала интерес к учению на уроке через современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, компьютерные, личностно-ориентированное обучение. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен ученикам второго класса. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено и использовалось эффективно. Интенсивность урока балы оптимальной с учетом физических и психологических особенностей второклассников. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счет грамотного использования форм и методов работы. Перегрузка ребят предупреждалась сменой одного вида работы другим.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Думаю , урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока.

Сценарий урока

Разделительный мягкий знак

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Но вы уже видели, что к вам на урок пришли гости, посмотреть какие вы умницы, как вы умеете работать на уроке. Давайте поприветствуем их.

*Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.
Будем мы писать, трудиться,
Ведь задания нелегки.
Вам, друзья, нельзя лениться,
Так как вы ученики.*

II. Мотивация к учебной деятельности.

У. Посмотрите на доску.

Учение – путь к умению.

-Прочитайте пословицу.

-Как вы её понимаете?

-А чему мы учимся на уроках русского языка?

-Мы познаём его тайны, и сегодня вас ждёт ещё одно новое открытие.

Плакат «Страна букв».

1. - В сказочной стране букв, что находится за тридевять земель, в тридесятом царстве, в небольшом домике, что стоял на самой окраине этого города, жила-была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и, вообще, не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: «Она даже не обозначает звука, не умеет говорить...» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.

- Ребята, как вы думаете, какая буква живет в этом домике? (ь, Ъ знаки)

-Вот и первая наша проблема. У нас две буквы Ъ и ь не обозначают звука.

О какой же из них мы сегодня будем говорить, узнаем, если разгадаем кроссворд. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.

1. В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется(медведь)
2.Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его , конечно, знаем!
3.Не пускает за порог,
Бьет, кусает, валит с ног.
Это холоду подруга -
Белая и злая ... (вьюга)
4.Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? (коньки)
5.Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (учитель)
6.Й

медведь
сентябрь
вьюга
коньки
учитель
й

- Что общего во всех этих словах ? (Во всех словах есть мягкий знак)
- Какое слово получилось по вертикали?
- Значит, мы сегодня будем говорить о мягком знаке.

Актуализация знаний

Учитель:-А попробуйте произнести букву, спеть.

Учитель:-Буква не обозначает звук. Это мы уже знаем.

-Какую роль он выполняет в словах? (Смягчает.)

Учитель: - Со всеми мягкий знак разговаривает мягко и доброжелательно. Наверное, он очень хороший друг.

- А вы хотели бы иметь такого друга? А чтоб и вас считали хорошим другом, какими качествами надо обладать? (Доброжелательный, смелый, верный, сильный, умный, отзывчивый. Для этого надо много заниматься спортом, хорошо учиться в школе, читать поучительную литературу.)

2. Минутка чистописания

Учитель:- Откройте тетради и запишите

*7 февраля
Классная работа.*

-Какая буква будет главной в минутке чистописания? Давайте мы пропишем его в наших тетрадках одну строчку красиво и аккуратно. Взяли правильно ручку в руку, спинку выпрямили.

Запись на доске и в тетради: **ьь ьь**

3. Словарная работа (письмо с комментированием)

- На второй строчке мы запишем словарные слова из кроссворда.

Комментировать написание слов будет...

Коньки, сентябрь, вьюга, учитель, медведь.

Самопроверка.

- Что общего во всех этих словах ? (Во всех словах есть мягкий знак)

- Где стоит смягчающий «ь» в этих словах?

- Какую функцию он выполняет? (дети объясняют)

III. IV. “Открытие” нового знания.

Учитель:-Ребята проведём эксперимент. Прочитайте слова и объясните, что они обозначают - их лексическое значение? (Помогаю, показывая картинки.)

-Что получится, если мы добавим мягкий знак в слова?

<i>Семя</i>	<i>семья</i>
<i>Коля</i>	<i>колья</i>
<i>Уля</i>	<i>улья</i>
<i>Полёт</i>	<i>польёт</i>
<i>Солю</i>	<i>солью</i>

Вывешиваю картинки.

Учитель:-Вот вы и сделали новое открытие – если из слов убрать «ь», то поменяется лексическое значение слова (смысл).

Откройте учебники на стр.31. Прочитайте жужжащим чтением УПР.51 и «Обратите внимание».

(Дети читают жужжащим чтением).

-Обратили ли вы внимание, куда я вставила «ь» в этих словах? (После согласного и перед гласными).

- Прочитаем слова в первом столбике. Как они произносятся? (Плавно, слитно.)

- Прочитаем слова из второго столбика. Что «ь» делает со словами? (С остановкой, делит.)

- Значит: если «Ь» стоит после согласного и перед согласным, то он называется...смягчающим,

а если он стоит после согласного и перед гласными, а именно Е,Ё,Ю,Я,И, то называется...разделительным. Тема урока сегодня о...? разделительном мягком знаке.

- Наш «ь» предлагает выучить правило в виде стихотворения

Перед Е, Ё, И, Ю, Я

Я в корнях стою, друзья.

Воробьи, семья, жильё-

Перед Ю,Я,И,Е,Ё.

- А вы знаете, если гласные Е,Ё,Ю,Я,И стоят после «Ь», то сколько звуков они обозначают?

-Какой первый звук всегда? Охарактеризуйте его.

- Откройте учебник на СТР.32, прочитаем правило. (Читает один ученик вслух, остальные следят.)

V. Первичное закрепление.

1.

Делаем вывод, перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак

– Вставьте, где надо разделительный мягкий знак, спишите:

На доске написано(1 ученик работает у доски).

⌘ Кол...я принёс домой кол...я для забора.

⌘ Пол покрыт пыл...ю, а я мету и не пыл...ю.

-Выполним фонетический разбор слов:

Коля (кол,а)-4 б., 4 зв., 2 сл..

Колья(кол.йа) – 5б., 5 зв., 2 сл..

Физкультминутка

VI Контроль. Отработка действий по алгоритму.

Проверим, как вы научились не только распознавать слова с разделительным мягким знаком, но и правильно их писать.

Игра «Угадай по картинке»

-Я показываю картинки, а вы записываете слова в нужный столбик(по одному ученику выходят к доске и записывают слова в нужный столбик):

«Ь» смягчающий

«Ь» разделительный

Семья, пальто, картофель, воробьи, морковь, крылья ,платье, рысь, письмо, пальма, обезьяна.

ОБЕЗЬЯНА – это новое словарное слово. Надо запомнить написание орфограммы
О и Е.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность по образцу на доске.

Поставьте оценку на полях своему товарищу.

РЕФЛЕКСИЯ

Вернёмся к нашей пословице.

-Найдите и назовите слова с «Ь» .

-Где пишется «Ь» в слове «УЧЕНИЕ»? Значит, это какой «Ь»?

-Перед какими ещё гласными пишется разделительный «Ь»?

- А что вы можете сказать о «Ь» в слове «ТЬМА»?

VII. Итог урока.

У. Какую тему мы сегодня изучали? Что мы повторили и что нового узнали о мягком знаке?

⌘ Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного.

⌘ Он бывает разделительным

⌘ Стоит перед буквами е,ё,ю,я

Какой стишок выучили сегодня?

Что было трудно, что интересно?

Задание на дом

Стр.33 упр.56.

У. Мне очень понравилось работать с вами на уроке. Вы показали свои знания, умение анализировать и делать выводы. Спасибо за урок. Давайте попрощаемся с гостями словами с разделительным мягким знаком:

До свиданья! Мы желаем счастья и здоровья Вам!

Дети. Он находится в конце алфавита, не обозначает звука, с него не начинаются слова, он смягчает согласные звуки.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Задание.

У. Итак, подведем итог: что мы повторили о мягком знаке и гласных буквах е, ё, ю, я ?

Д. Мягкий знак звука не обозначает, а обозначает мягкость согласного звука, который стоит впереди. Гласные буквы обозначают два звука, если стоят в начале слова или после гласных букв.

У. Эти выводы нам понадобятся для открытия нового знания и определения темы сегодняшнего урока.

III. Постановка проблемы.

(Для постановки проблемы использую “яркое пятно”. Предлагаю сказку “О мягком Знаке и его брате”)

В стране Грамматике жил дед Всевед, и было у него два внука, два брата-близнеца. Одного знали просто Мягкий Знак, а другого – Мягкий знак, но как-то по особенному. Они были ужасными шалунами и все время спорили, кто из них главнее. –Я! - говорил Мягкий Знак, обозначаю мягкость согласных на письме. –Подумаешь, я тоже обозначаю мягкость согласных. А еще я показываю, что...

(Волина В. “Весёлая грамматика”)

У. Как вы думаете, ребята, что показывает второй братец мягкий знак?

В этом нам поможет мальчик Коля.

1. Поиск решения.

(Для открытия нового знания использую подводящий диалог).

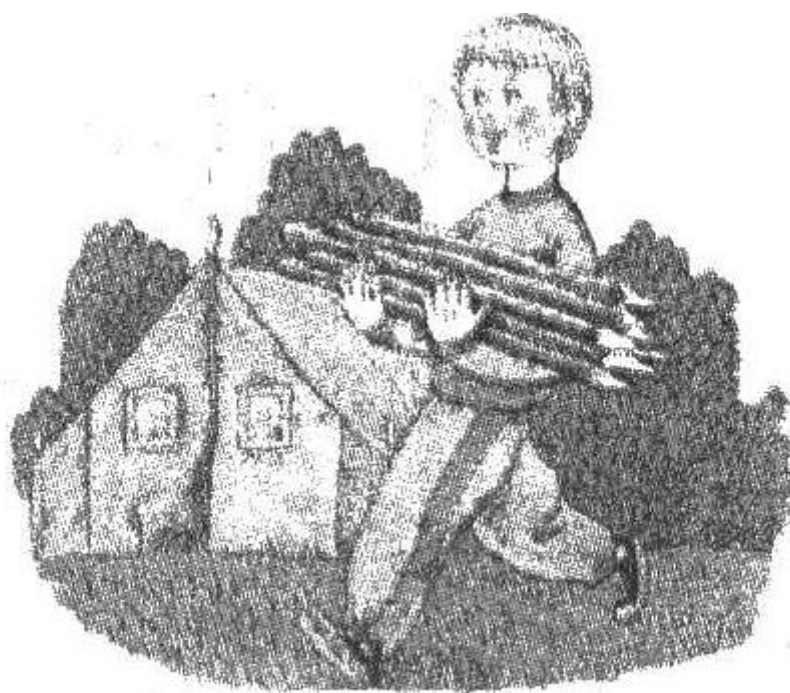


Рисунок1

У. Вот мальчик Коля. Он несёт заострённые палочки – колья.

На доске написаны слова: Коля колья

У. Прочитайте пару слов. Чем похожи слова?

Д. В словах одинаковые согласные и гласные буквы.

У. Чем отличаются эти слова?

Д. В одном слове есть мягкий знак, а в другом нет.

У. Произнесите в первом слове второй слог. Как он произносится? (слитно) А теперь во втором слове второй слог. А как он произносится в этом слове? (раздельно)

У. Так на что показывает мягкий знак во втором слове?

Д. Мягкий знак показывает на раздельное произношение звуков.(разделяет звуки)

У. Давайте произнесем слово КОЛЯ. Скажите, сколько букв и звуков в этом слове?

Д. В этом слове 4 буквы и 4 звука.

У. Кто напишет транскрипцию этого слова?

У. А в слове **колья** сколько букв и звуков ?

Д. В слове 5 букв и 5 звуков?

У. Напишите транскрипцию этого слова.

У. Почему в этом слове поровну звуков и букв, ведь мягкий знак звука не обозначает?

Д. Да, мягкий знак звука не обозначает, но он разделяет мягкий согласный звук [л'] и букву я,, которая обозначает два звука[йа]. Т.е. мягкий знак разделяет два согласных звука [л'] – [й]

У. Итак, какова тема нашего урока?

Дети формулируют тему урока **“Разделительный мягкий знак”**

2. Работа с учебником.

У. Давайте откроем учебники на стр.118 и прочитаем вывод о разделительном мягком знаке.

Д. Мягкий знак в слове [кол'йа] — это разделительный мягкий знак. Он показывает, что следующая за мягким согласным [л'] буква я обозначает два звука [йа].

Д. Разделительный мягкий знак показывает, что следующие за ним в слове гласные буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: [йэ], [йо], [йи], [йу], [йа].

На доске таблица:

[йэ]	[йо]	[йи]	[йу]	[йа]
↓	↓	↓	↓	↓
веселье	шитьё	соловьѣ	вьюга	семья

У. Ребята, что вы ещё новое открыли для себя?

Д. Буква и в слове **соловьѣ** обозначает два звука – [й' и]

У. Перед вами слова. На какие группы можно разделить их?

Коньки, день, ладья, барьер, варенье, вьюнок, боль, чутьё, пеньки, воробьи, пень, колья, лось, бельё, пить, шитьё, семья, редька, вьюга, улы,

