

**Открытый урок во 2 классе «А».**  
**Тема: «Что узнали. Чему научились».**

Цели деятельности учителя	Создать условия для организации повторения ранее изученного материала; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; совершенствовать навыки решения примеров и задач .
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Личностные:</i> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><i>Предметные: знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, в том числе отличительные особенности квадрата; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; что такое уравнение, как решить уравнение; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению; решать уравнения; находить периметр квадрата.</p> <p><i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не</p>

	создают конфликтов в спорных ситуациях.
Методы и формы обучения	частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

### ХОД УРОКА

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые умения	
<b>I. Организационный момент</b>				
Фронтальная. Словесный	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку <i>Сядьте ровно. Все в порядке? Открывайте-ка тетрадки И какой сегодня день Все запишут... Нам не лень!</i>	Демонстрируют готовность к уроку	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия	Наблюдение
<b>II. Каллиграфическая минутка</b>				
Фронтальная. Индивидуальная	<i>Мы сегодня на уроке Проведем опрос не строгий. Будем с вами мы считать, складывать и вычитать! Повторим, что нам знакомо, Что учили в классе, дома. Кто самый внимательный? Какую тему урока я назвала? (повторение)  Ребята! Сегодня главный вопрос, на</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради	<i>Регулятивные:</i> контролируют свою деятельность и оценивают ее. <i>Познавательные:</i> выделяют необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Устные ответы, наблюдение

который мы будем отвечать с вами  
«Знаешь ли ты, ведаешь ли ты?» Я не  
случайно задаю именно такой вопрос,  
кто из вас мне переведет эту фразу на  
ингушский язык?

«Ховли хьона, довзали хьона?»  
В ингушской фольклористике  
утвердился термин «Ховли-довзали» -  
загадки.

Отгадав мои загадки, вы узнаете  
какое число мы будем писать на  
минутке чистописания.

Сколько в целом половинок,  
В паре — новеньких ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра...

(два)

Сколько пальцев на руке  
И копеек в пяточке,  
Про все это рассказать  
Нам поможет цифра...

(пять)

Мы будем писать двузначное число.  
Какое число двузначное число можно  
составить из этих цифр?

Сколько лет в этом году исполнилось  
республике Ингушетии?

-Двадцать пять.

Правильно , молодцы. Прошу Вас  
прописать цифру 25.

### III. Устный счет

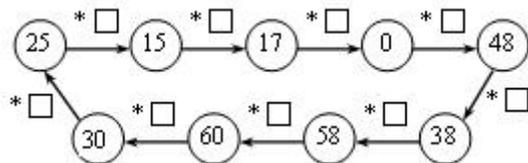
Работа в парах  
Практический

Без счета не будет на улице света.  
Без счета не может подняться ракета.  
Без счета письмо не найдет адресата  
И в прятки сыграть не сумеют ребята  
Запомните все, что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа!  
И прекрасна и сильна математики  
страна!!!

Ребята, а кто из вас был на море?

Сейчас мы должны проплыть по  
сказочному МОРЮ ЧИСЕЛ

1.– Объясните, как получили каждое  
следующее число из предыдущего.



2. Назовите число, в котором 1  
десяток и пять единиц.

Назовите число, котором шесть  
десятков и ноль единиц.

Назовите число, в котором 3 десятка  
и восемь единиц.

Развивают  
навыки уст-  
ного счета,  
повторяют  
математическ  
ие термины.

*Регулятивные:* принимают и  
сохраняют учебную задачу;  
осуществляют контроль своей  
деятельности и деятельности  
партнеров, при необходимости  
корректируют собственную  
деятельность и деятельность  
одноклассников.

*Познавательные:* владеют  
математическими терминами:  
*уменьшить, увеличить,*  
*прибавить, вычесть,*  
*слагаемое, сумма,*  
*уменьшаемое, вычитаемое,*  
*разность;* владеют различными  
приемами устного счета.

*Коммуникативные:* участвуют  
в диалоге; умеют слушать и  
слышать, обосновывать свою  
точку зрения.

*Личностные:* имеют  
мотивацию  
к учебной деятельности;  
стремятся развивать  
наблюдательность, мышление

Уст-  
ные ответы

#### IV. Актуализация знаний

<p>Фронтальная. Словесный.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p><i>И вот мы поднимаемся в горы. Сейчас я попрошу вас разгадать кроссворд в паре.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат действия сложения. <i>(Сумма)</i></li> <li>2. Математическое выражение с неизвестным числом. <i>(Уравнение)</i></li> <li>3. Геометрическая фигура, у которой есть начало и конец. <i>(Отрезок)</i></li> <li>4. Фигура у которой три угла. <i>(Треугольник)</i></li> <li>5. Название компонента вычитания. <i>(Уменьшаемое)</i></li> <li>6. Математический рассказ, с условием и вопросом. <i>(Задача)</i></li> <li>7. Геометрическая фигура у которой все стороны равны. <i>(Квадрат)</i></li> <li>8. Один... - это 10 сантиметров. <i>(дециметр)</i></li> <li>9. Чертёжный инструмент. <i>(Линейка)</i></li> <li>10. Результат действия вычитания <i>(Разность)</i></li> </ol>	<p>В парах отгадывают кроссворд. Осуществляю т его проверку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>	<p>Работа в парах и устные ответы.</p>
---	---	--	---	--

<b>V. Работа по теме урока</b>				
Фронтальная. Индивидуальная. Самостоятельная	Мы попали на гору примеров. Отрываем учебник на странице сорок, выполняем номер шесть. Поднимите руку, кто знает, как решать такие примеры?	Выполняют письменное сложение и вычитание, выражения со скобками, по действиям.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий. <i>Познавательные:</i> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность	Устные ответы, наблюдения.

			получаемых знаний и приобретаемых умений	
<b>Физкультминутка</b>				
Фронтальная	<p>-А сейчас мы с вами попали в ущелье отдыха, здесь мы понаблюдаем за животным миром горной Ингушетии. Выполним физминутку и угадаем, кто живет в горах:</p> <p>Они прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (<i>Прыжки на месте.</i>)</p> <p>Неуклюжий и тяжёлый, Но к нему не подходи, Тут же скорость набирает, И рогами забодает!</p> <p>Борода да рожки Бегут по дорожке.</p> <p>Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (<i>Движения руками, имитирующие махи крыльями.</i>) Наконец, она садится На корягу над водой. (<i>Дети садятся на несколько секунд в глубокое присед.</i>)</p>	Выполняют физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения)		Наблюдение

<b>VI. Работа над пройденным материалом</b>				
Фронтальная. Индивидуальная. Самостоятельная	<p>А сейчас пред нами море задач. Нужно его преодолеть, чтобы попасть домой.</p> <p>– Прочитайте текст <i>задания 10 (с. 41)</i>. Это задача? Почему так считаете?</p> <p>– Выделите условие. О чем в задаче спрашивается?</p> <p>– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос? Почему?</p> <p>– Запишите задачу кратко.</p> <p><i>Один ученик выполняет работу на доске.</i></p> <p>– Запишите решение по действиям и выражением.</p> <p>1) <math>20-3=17</math> (д)- в одной группе 2) <math>20+17=47</math>(д)- всего <math>20+(20-13)=47</math>(д)</p> <p>Ответ: 47 детей всего в двух группах.</p>	<p>Читают задачу, анализируют ее; соотносят текст задач со схемами краткой записи; выбирают схему, соответствующую тексту задачи; выполняют решение, осуществляют самопроверку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий.</p> <p><i>Познавательные:</i> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию</p>	<p>Устные ответы, наблюдения</p>

			к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений	
<b>VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</b>				
Самостоятельная Самопроверка	<p>Ура, ребята! Возвращаемся домой. Скажите какую достопримечательность города Магаса мы увидим издалека?</p> <p>-Правильно «Башню Согласия». Поднимемся на нее! Давайте внимательно посмотрим по сторонам.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Знаете, мне кажется чего-то не хватает. Очень пусто около башни. Вам понравился урок?</p> <p>– Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>– Все ли было понятно?</p> <p>– Как вы сегодня работали?</p> <p>– Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?</p> <p>Первый ряд, если вам понравился урок, прикрепите к солнышку желтый лучик, если возникали трудности - синий луч.</p> <p>Средний ряд, если вам понравился урок, давайте площадь около Башни Согласия украсим цветами, если что-то было непонятно, можно посадить</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p>	Устные ответы

	<p>«грустный» цветочек. Кого не хватает в городе? Конечно же людей! Третий ряд, если вам понравился урок, пригласите к Башне счастливых людей. Если урок для вас был непонятным, тогда – человечка, который задумался.</p>			
<p><b>VIII. Домашнее задание</b> <b>Стр.40 №3, №7.</b></p>				
<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i></p>	<p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>	

